

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация)

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23 (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящая Программа разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. В условиях группы компенсирующей направленности наполняемость соответствует требованиям СанПин – 6 детей в возрасте до 3 лет, 10 детей в возрасте старше 3 лет. Эти группы могут быть сформированы как разновозрастные, так по разновозрастному принципу для детей с задержкой психического развития от 3 до 5 лет, от 4 до 6 лет, от 5 до 7 лет. В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития зачисляются дети на основании заключения ПМПК. В условиях группы комбинированной направленности наполняемость составляет в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте старше 3 лет 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Коррекционное направление работы в группе компенсирующей направленности является приоритетным, так как целью его является развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности, социальная адаптация и формирование готовности к обучению в школе.

Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10– часовым пребыванием. Воспитание и обучение в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

2. Используемые программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с задержкой психического развития (далее группы) в возрасте от 2 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников по пяти основным образовательным областям:

- «Социально-личностное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В группе реализуются следующие парциальные программы:

- Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» М., ТЦ Сфера, 2004 г.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.

Используемые технологии:

- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
 - Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева
 - Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). Баряева Л. Б. (образовательная область «Познавательное развитие»)
 - Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А., Пушкарева М.А. (образовательная область «Познавательное развитие»)
 - Развитие речевого восприятия. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Подготовка к обучению грамоте. Морозова И.А., Пушкарева М.А. (образовательная область «Речевое развитие» – развитие речи)
 - Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 (5-6, 6-7) лет с ОНР и ЗПР. К.Е.Бухарина (образовательная область «Речевое развитие» – развитие речи)
 - Аппликация, лепка, рисование. Колдина Д.Н. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
 - Логоритмические занятия в детском саду. Картушина М.Ю. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
 - Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. (образовательная область «Физическое развитие»)

В обязательную часть Программы включена **Программа воспитания**, которая состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

ДООУ определяет следующие приоритетные **направления воспитательной работы:**

- патриотическое направление воспитания
- социальное направление воспитания
- познавательное направление воспитания
- физическое и оздоровительное направление воспитания
- трудовое направление воспитания
- этико-эстетическое направление воспитания

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена рабочая программа «Готовим пальчики к письму» (далее – рабочая программа), разработанная педагогами ДООУ на основе:

– программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.,

–Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР.

–Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.

Реализация рабочей программы направлена на развитие мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с задержкой психического развития к овладению письмом.

Календарный план воспитательной работы является частью организационного раздела Программы. Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Цель: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Направления работы:

–*аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

–*коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей

среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка,
- открытость дошкольного учреждения для родителей,
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей,
- уважение и доброжелательность друг к другу,
- дифференцированный подход к каждой семье,
- равная ответственность родителей и педагогов.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания
- «День открытых дверей»
- тематические занятия
- проведение детских праздников и «Досугов»

2. Индивидуальные формы работы:

- анкетирование и опросы
- беседы и консультации специалистов
- «Служба доверия» (педагог-психолог)
- родительский час, консультации (учитель-дефектолог, учитель-логопед)

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- информационные стенды и тематические выставки
- выставки детских работ
- открытые занятия специалистов и воспитателей

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

- совместные и семейные проекты различной направленности
- опосредованное интернет-общение